

Block 2

Entwicklung von Mathematik-Erklärvideos: silent Videos, animierte Videos, Sensibilisierung Sprachgebrauch

Matea Rokov, Navin Dass (Uni Mainz)

Innerhalb des ersten Teils wird, das Mathematiklernvideo zum Thema „Integraldarstellung des Arkustangens“ vorgestellt, welches im Rahmen eines Seminars an der Universität Mainz entstanden ist. Da das Lernvideo nicht mit Gebärdensprache versehen war, wurde es innerhalb eines Pilotprojekts der Universität Bonn und Universität Köln zusätzlich mit Deutscher Gebärdensprache und Untertitel versehen. Die daran anschließende Diskussionsrunde zielt darauf ab wichtige Problempunkte aufzuzeigen und zu lösen, die bei Mathematiklernvideos, die mit Gebärde versehen werden sollen, entstehen. Darüber hinaus sollen auch Vorschläge gemacht werden, wie animierte Mathematiklernvideos mit visuellen Elementen (Bilder, Animationen und Gebärdensprache) künftig besser gestaltet werden können.

Clara Müller, Johannes Pötz (Uni Bonn)

Im zweiten Teil werden mehrere Mathematiklernvideos vorgestellt, die in Form von sogenannten Legevideos produziert wurden. Im Gegensatz zum ersten Teil dieses Blocks wurde bei der Gestaltung und Produktion dieser Legevideos bereits der Schwerpunkt „Kommunikation“ berücksichtigt, so dass die präsentierten Lernvideos nicht zusätzlich übersetzt werden mussten. Die abschließende Diskussionsrunde zielt darauf ab mögliche Potentiale von Legevideos zu identifizieren und zu diskutieren. Auch sollen mögliche Unterschiede zwischen Mathematiklernvideos mit und ohne Gebärde reflektiert und diskutiert werden.