

Block 1

Mathematikerklärvideos: Zwei Unterrichtliche Kontexte mit Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

Jan Doderer (RWB Essen), Marc Sauerwein (TU Berlin)

Anhand zweier konkreter Unterrichtspraktiken des Lehrens von Mathematik an weiterführenden Schulen mit Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation sollen erste Bedarfe und Potentiale von Mathematikerklärvideos mit und ohne Gebärde abgeleitet und erläutert werden. Wir schließen unser Impulsreferat mit einem ersten Einordnungsversuch unserer beiden Perspektiven und dem Anstoß für eine Diskussion über eine (naive?) Kategorisierung von Mathematikerklärvideos (mit und ohne Gebärdensprache).